

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района  
МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Никитина О. С.  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Мухаметзянова Р.А.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Шарипова Х. Р.  
Приказ №182  
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа  
Учебного курса внеурочной деятельности  
«Кружок «Учусь создавать проект»  
Срок освоения 4 года (1-4 классы)

Составитель:  
Никитина О.С.

г. Нурлат 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

*Актуальность выбора определена следующими факторами:*

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

### **Цель данного курса:**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых умений**.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

### **Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.

3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:*

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

### **Принципы содержания курса:**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
  - основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
  - урочной и воспитательной деятельностью;
  - всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
  - индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.
3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы* является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **Этапы реализации и их взаимосвязь:**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали»*, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

#### **Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

#### **Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Возраст детей и их психологические особенности:**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Место курса в ООП**

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программе и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### ***1 класс***

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача(проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение –доступный способ добычи информации.** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

## **2 класс**

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.  
Создание продукта проекта.  
Программа МРР-Microsoft PowerPoint.  
Совмещение текста выступления с показом презентации.  
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.  
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

### ***3 класс***

Выбор темы исследования. Предположение.  
Гипотеза. Решение задачи.  
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.  
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.  
Изучение и освоение возможностей программы МРР.  
Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.  
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.  
Обработка информации. Интервью. Визитка.  
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

### ***4 класс***

Виды проектов.  
Исследовательский творческий проект.  
Творческий проект.  
Ролевой игровой проект.  
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.  
Информационно – исследовательский проект.  
Информационно – ориентированный проект.  
Практико – ориентированный проект.  
Моно-предметный проект.  
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.  
Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.  
Критерии итогового оценивания проектной деятельности.  
Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.  
Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.  
Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.  
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### ***Познавательные умения:***

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

#### ***Коммуникативные:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Предметные результаты освоения курса**

#### **Ученик научится:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

#### **Первый уровень результатов (1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

#### **Второй уровень результатов (2-3 класс)**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

#### **Третий уровень результатов (4 класс)**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел “Исследуем” 5 ч				
1	Кто я? Моя семья	1	Беседа-размышление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	Беседа-размышление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	Беседа-размышление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Повторение. Давай вспомним	1	Рольевые игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел “Доказываем” 10 ч				
6	Проблема	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Решение проблемы	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Гипотеза. Играем в предположения	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Цель проекта	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Задача проекта	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Выбор нужной информации	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Интересные люди – твои помощники	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Продукт проекта	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Виды продукта. Макет	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Повторение пройденных проектных понятий	1	Круглый стол	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

Раздел “Проектируем” 10 ч				
16	Визитка	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Как правильно составить визитку к проекту	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Мини-сообщение	1	Творческая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Семиминутное выступление	1	Выступление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1	Выступление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Играем в ученых	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	Творческая мастерская	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	Работа в группах	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	Выступление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Повторение. Давай вспомним	1	Викторина	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел “Создаем” 8 ч				
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	Практическая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	Творческая мастерская	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Тест «Чему я научился?»	1	Решение теста	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Памятка для учащегося-проектанта Разбор памятки с проектантами.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Чтение и обсуждение содержания памятки	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Твои впечатления от работы над проектом	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Пожелание будущим проектантам. Советы на лето	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		33 часа		

## 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел “Узнаем” 10 ч				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Беседа-размышление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	Ролевые игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Беседа-размышление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Этапы работы над проектом	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Проблема. Решение проблемы	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Выработка гипотезы-предположения	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Цель проекта	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел “Исследуем” 9 ч				
11	Задачи проекта	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Сбор информации для проекта	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Интервью	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	Творческая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Играем в ученых. Это интересно	1	Ролевые игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

17	Тест «Чему ты научился?»	1	Тест	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Творческая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	Выступление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел «Творим» 12 ч				
20	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	Работа с компьютером	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Программа MPP	1	Творческая мастерская	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	Работа в группах	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	Работа в группах	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Круглый стол	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Тест «Советы проектанту»	1	Тест	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Практическая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Творческая мастерская	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Играем в ученых. Это интересно	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Памятка жюри конкурсов	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел «Представляем» 3 ч				
32	Пробное выступление перед	1	Выступление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	незнакомой аудиторией			
33	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Беседа-рассуждение	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Творческая мастерская	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		34 часа		

### 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел “Узнаем” 8 ч				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Беседа-размышление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	Творческая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Практическая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел “Исследуем” 11 ч				
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера.	2	Практическая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11-13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14-16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	3	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17-19	Программа МРР. Дизайн.	3	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

Раздел “Творим” 6 ч				
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2	Работа с компьютером	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2	Практическая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел “Представляем” 9 ч				
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3	Творческая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	Выступление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Тест	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Твои впечатления работы над проектом	1	Беседа-рассуждение	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Пожелания будущим проектантам	1	Творческая мастерская	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Работа в группах	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		34 часа		

#### 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел “Узнаем” 15 ч				
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	Беседа-размышление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Виды проектов.	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Исследовательско - творческий проект.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

4	Творческий проект.	1	беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5-6	Ролево - игровой проект.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7-8	Исследовательский проект с выдвигением гипотезы и последующей ее проверкой.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9-10	Информационно – исследовательский проект.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Информационно-ориентированный проект.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Практико-ориентированный проект.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13-14	Монопредметный проект.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Межпредметный проект.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел “Исследуем” 9 ч				
16	Виды презентационных проектов.	1	Игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1	Творческая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	Ролевые игры	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	Практическая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Типичные ошибки проектантов.	1	Творческая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел “Творим” 7 ч				
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	учащихся.			
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1	Беседа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Программа МРР .Формирование умения в работе с таблицей.	1	Работа с компьютером	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Практическая работа.	1	Практическая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Тестирование .Самоанализ. Рефлексия.	1	Тест	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1	Работа в группах	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Творческая работа	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Раздел «Представляем» 3 ч				
32	Выступление	1	Выступление	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Беседа-рассуждение	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее )	1	Творческая мастерская	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
		34 часа		